

## **Анализ результатов мониторинга по профориентационной работе**

**Цель:** Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

### **Задачи:**

- выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования (техникумами, вузами);
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Сармановского муниципального района по педагогическим направлениям;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Работа ведется по следующим позициям:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности

2. Профильное обучение
3. Работа по ранней профориентации
4. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ
5. Вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий, работодателей
6. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Показатель	Метод расчета	Единица измерения
Доля обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	Отношение количества обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (через профориентационные проекты «Билет в будущее», "Проектория", Центр занятости населения, школьными педагогами, школьными психологами), к общему количеству обучающихся 5-11 классов	100 %
Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	14
Наличие в ОО программы (плана работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Количество ОО, имеющих программу (план работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках реализации Программы воспитания ОО	20 (100%)
Доля педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Отношение числа педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему количеству педагогических и	100%

	руководящих работников ОО	
Доля выпускников 11-х классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации	Отношение количества выпускников 11 классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	
Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Отношение количества выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения, к общему количеству выпускников 9 и 11 классов	
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов	
Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Отношение количества выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов	%
Доля обучающихся, принявших участие на открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория»	Отношение количества обучающихся, принявших участие на открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», к общему количеству обучающихся	95%
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (чемпионатное движение «JuniorSkills», «WorldSkills», стажерские площадки и т.д.)	3846 чел.
Доля обучающихся с ОБЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	Отношение количества обучающихся с ОБЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, к общей численности обучающихся с ОБЗ	100%

Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями/предприятиями	Количество договоров / соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных ОО с учреждениями/ предприятиями	1
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, к общему количеству обучающихся	96%

### **Анализ результатов мониторинга**

Работа по профориентации в 2021-2022 учебном году велась с учетом поставленных задач.

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
- Представления о собственных интересах и возможностях
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения
- Профессиональное самопознание

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности во всех общеобразовательных учреждениях района проводилось в 7-11 классах.

Анализ поступления учащихся 9 и 11 классов в 2022 году в вузы и ссузы показал следующие результаты:

11 классы

Всего выпускников – 163

Из них планируют поступить:

В вузы –

В учреждения среднего и начального ПО –

Востребованные направления высших учебных заведений:

- Педагогическое образование –

- КХТИ (КНИТУ) – разные направления –

- КФУ -

- КАИ –

- Медицинское высшее образование –

- Казанский энергетический университет -

**9 классы**

Всего выпускников– 367

Из них пошли в 10 класс –

Планируют обучение в СПО – 23

Планируют поступить в «Сармановский аграрный колледж» - 43

Кроме этого, в течение всего учебного года идет информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, проводятся коллективные и индивидуальные консультации, с участием психолога, обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как: – федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в

онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях и дают возможность решать реальные практические задачи отрасли. Строится диалог с авторитетными и значимыми людьми. В 2020/2021 учебном году 2056 обучающихся из 20 школ района приняли участие в онлайн-уроках проекта.

Всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - это проект ранней профориентации школьников. Он позволяет ребятам опробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Отличительной чертой данного проекта является возможность учащихся после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2020/2021 учебном году 340 учащихся района получили доступ к построению профессиональной траектории на федеральной платформе, включены в список слушателей вебинаров и курсов

В рамках профориентационной работы в 2021 - 2022 учебном году проведены встречи с представителями вузов, дни открытых дверей, конкурсы и мероприятия:

№	Наименования мероприятия	Классы
1.	Встреча с представителями КГЭУ	9-11 классы школ района
2.	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет» и ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана»	7 – 11 классы школ района
3.	Встреча с представителями КНИТУ (КХТИ)	9-11 классы школ района
4.	Онлайн -уроки «Проектория»	5 -11 классы школ района
5	Экскурсии на предприятия района	7 – 11 классы школ района
6	Мероприятия профориентационной направленности (беседы, классные часы, круглые столы, информирование и т.д.)	1 – 11 классы
7	Выездные встречи с представителями Сармановского аграрного колледжа	9 классы
8	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «НГПИ»	9 – 11 классы
9	Участие в региональном конкурсе среди обучающихся 9 классов «Галәм буйлап сәлам юллап» с представителями ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля».	9 классы

Положительные моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями, с условиями поступления в техникумы и вузы.

2. Оказание помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.

3. Проведение профориентационной работы с учащимися по возрастным ступеням: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

#### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

Директорам школ:

1. Усилить профориентационную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
2. Выработать этапы и содержание профориентационной работы, начиная с учащихся начальных классов, учащимися среднего звена (5-7 классы)
3. На 2022-2023 учебный год запланировать профориентационные мероприятия для школьников разного возраста. Данные мероприятия должны отвечать возрастным требованиям.

#### **Ответственным за профориентационную работу в школах:**

1. Усилить работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Составить план профориентационной работы на 2022-2023 учебный год для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов, с учетом возрастных требований.
3. Увеличить охват учащихся профориентационной работой.
4. Провести анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год в сравнение с предыдущими годами (2019-2020, 2020-2021)
5. В начале 2022-2023 учебного года провести входное тестирование по профориентации с учащимися 7-11 классов, провести анализ тестирования.
6. Вести работу с учетом профессиональных интересов и предпочтений школьников.
7. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

#### **Классным руководителям:**

1. Организовать работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом планирования.
2. Организовать сотрудничество школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Разнообразить систему профориентационной работы.

#### **Психологам школ:**

1. Оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
2. Осуществлять сопровождение учащихся при организации профориентационной работы.

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ велась в рамках психологических десантов педагогами-психологами в начале учебного года ( сентябрь 2021-2022 учебного года). Всего охвачено 22 (100%) учащихся с ОВЗ 5-11 классов.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этой целью были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренингового занятия по профориентации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических профориентационный тренинг, индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы: диагностика, беседа, групповая коррекционно-развивающая работа, индивидуальная консультация учащихся, педагогов и родителей.

Психолого-диагностический инструментарий включал в себя:

- Тест Люшера;
- Методика «Определение технических способностей»
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина);
- 

#### **Результаты профориентационной работы**

1) Методика «Определение технических способностей»:

У 25% средний уровень технических, у 75 % уровень ниже среднего.

2) Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В.

Резапкина): У 70% социальный тип;

У 30% реалистичный тип;

3) По результатам теста Люшера было выявлено, что

- у 47% повышенная непродуктивная нервно-

психическая напряженность;

- у 53% незначительная;

### **Тренинг «Изберите свою судьбу» по программе "Психология и выбор профессии".**

Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

В рамках тренинга была проведена групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Рассмотрели проблемную ситуацию «Чей это выбор?». Ребята прослушали мини-лекцию «Формула профессии». На протяжении всего занятия ребята испытывали много чувств, мыслей, сделали для себя выводы. Каждому из них была дана возможность высказаться.

### **Рекомендации.**

1. Ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей провести индивидуально-групповые консультации учащихся по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся.

2. Классным руководителям провести мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся (классные часы, посещение выставок учебных заведений, лектории).

3. Учителям технологии на уроках расширять представления учащихся о мире профессии, содержании и характере труда людей разных профессий